

Įsivertinimo ir pažangos ataskaita už 2021 m.

BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

1. Įstaigos kodas: 190419796
2. Mokyklos pavadinimas: Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazija
3. Mokyklos tipas: Gimnazija
4. Mokyklos savininkas: Panevėžio miesto savivaldybė

BENDRA INFORMACIJA APIE VEIKLOS ĮSIVERTINIMĄ

STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI. Remdamiesi įsivertinimo metodika žemiau nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipruji, silpnąjį ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t. y. 2022 metais (2021–2022 m. m.), rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, nurodytą metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1, jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

5. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį
(Rodiklis susideda iš trijų skaičių.).

2.3.2.

6. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį:

„Narystė ir bendrakūra“

7. Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?

Savivalda grindžiama dialogu ir tarimosi kultūra, atsižvelgiama į mokinių nuomonę, skatinama ir palaikoma lyderystė. Aktyviai bendradarbiaujant su JBG Alumni valdyba organizuojami renginiai.

8. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį
(Rodiklis susideda iš trijų skaičių.).

3.2.2.

9. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį

(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

Tikslingumas.

10. Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).

Atliktas mokinių ir jų tėvų nuomonės tyrimas apie nuotolinio ugdymo organizavimą atskleidė, kad tai yra tobulintinas veiklos aspektas.

11. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį

(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241).

322

12. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį

(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

Tikslingumas.

MOKYKLOS PAŽANGA. Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2021 metais (2020–2021 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2019–2020 m. m., 2020 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.7–3.8 klausimai)?

13. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį

(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241).

222

14. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį

(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

15. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Visų mokinių pažymių vidurkis yra 8,3. Pažangumas – 99 procentai.

16. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?

Auštesniuojų lygiu mokslo metus baigė 9 procentai mokinių, pagrindiniu lygiu – 64 procentai mokinių, patenkinamu lygiu – 27 procentai mokinių, nepatenkinamu lygiu – 1 procentas mokinių.

17. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?

Galimybė pasirinkti ugdymo turinį (užduotis, mokymosi ir vertinimo būdus), tikslingas mokinių skirstymas į grupes leido mokiniams pajusti mokymosi sėkmę. Dauguma mokinių padarė mokymosi pažangą.

18. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?

1. Į aktyvų, sąmoningą mokymąsi įtraukiantis mokymas.
2. Mokytis ir išmokti padedantis vertinimas.
3. Konkretus grįžtamasis ryšys.

MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS

19. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai tobulino šias kompetencijas:

1. Bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas (Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai).
2. Patirtinis mokymasis.
3. Šiuolaikinių ugdymo aplinkų pritaikymas pamokoms.
4. Etatinio darbo užmokesčio modelio įgyvendinimas.
5. Elektroninis mokinių darbų vertinimas (PUPP, Brandos egzaminai, Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas), darbas su nuotolinio vertinimo sistemomis.
6. STEAM dalykų mokymo modernizavimas.
7. Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas virtualioje aplinkoje.

20. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?

Taiko metodą “The six Thinking hats”, jogą, kvėpavimo pratimus, mindfulness pratimus ir meditaciją;

Užsienio kalbų mokytojai naudojami <https://breeakingnewsenglish.com>; <https://ed.ted.com/educator>, <https://beta.freeice.com>, <https://breakingnewsenglish.com>, <http://www.natcorp.ox.ac.uk> platformomis;

Metodus: icebreakers, warmers, coolers, dictations (passing the buck), storytelling.

Socialinių mokslų mokytojai naudoja internetines platformas <https://www.qrcode-monkey.com>, <https://www.qr-code-generator.com>, <https://biteable.com>, <https://padlet.com>, <https://tricider.com>, <https://kahoot.com>, <https://wakelet.com>, <https://quizlet.com> .

21. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?

Įvaldė kylančios įtampos klasėje valdymo metodiką per žaidimus, pagerino viešosios kalbos įgūdžius. Nauji šiuolaikiniai mokymo(si) metodai didino mokinių motyvaciją mokytis ir palengvino tikslą nuotolinio mokymo metu pasiekti geresnių rezultatų. Emocinio intelekto ir mindfulness praktikos pagerino gimnazijos mikroklimatą, suteikė mokytojams papildomų įrankių mokinių dėmesiui sutelkti ir naujoms žinioms įsisavinti.
